

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №8
Шмидт О.Н.
« 31 » Августа 2018 г.
№ 1001-04-218

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города
Лесосибирска»

**Образовательная программа
среднего общего образования
ФК ГОС 2004г**

р.п. Стрелка
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка3 стр
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.....6 стр
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....7 стр

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов9 стр
- 2.2. Ожидаемый результат реализации образовательной программы.....79 стр

3. Организационный раздел:

- 3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы. Календарный учебный график80 стр
- 3.2. Учебно - методическое обеспечение реализации образовательной программы83 стр
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии требованиями Государственного стандарта90 стр

4. Показатели реализации образовательной программы.100 стр

5. Приложения.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СОО) - это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса среднего общего образования в МБОУ «СОШ №8».

Назначение образовательной программы

ОП СОО МБОУ «СОШ №8» - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов образовательной деятельности обучающихся.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Адресность программы

ОП СОО МБОУ «СОШ №8» адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическим работникам для углубления понимания смыслов образования и ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки РФ №241 от 20.08.2008г.; №889 от 30.08.2010г.; №1994 от 03.06.2011г.; №74 от 01.02.2012г.);
- Закон Красноярского края от 20 декабря 2005 года N 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (с изменениями на 30 июня 2011 года)»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10» (с изменениями от 25.12.2013г., внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №72).

Информация о школе

Название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска»
Учредитель	Администрации города Лесосибирска; Управление образования администрации города Лесосибирска.
Год основания	1974г
Юридический адрес	662556 Красноярский край, р.п. Стрелка г. Лесосибирска, ул. Комсомольская, дом 18. телефон – 8(39145)93421; факс – 8(39145)93421; e-mail – ou8@krasmail.ru ; адрес сайта в Интернете: http://sites.google.com/site/strelkovskaaskola/home
Свидетельство о регистрации	№ 868 от 04.09.1997г
Лицензия	РО № 041453 от 29.02.2012 г.
Свидетельство об аккредитации	ОП № 019959 от 44.03.2012г.
Структура ОУ	Начальная школа, основная школа, старшая школа.

Педагогический коллектив	Общее количество - 49 Высшей категории - 9 Первой категории - 20 Соответствует занимаемой должности - 9 Заслуженный учитель РФ - 1 Заслуженный учитель Красноярского края - 1 Почётный работник общего образования РФ - 3 Отличник народного просвещения - 1
Коллектив обучающихся	Общее количество обучающихся – 592. Начальная школа - 253 Основной школе – 255 Старшая школа – 51 Специальные (коррекционные) классы – 33
Количество классов - комплектов	Всего классов-комплектов – 27 Начальная школа – 10 Основная школа – 11 Старшая школа - 2 Специальные (коррекционные) классы - 4

Миссия образовательного учреждения

Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска» заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования, развитие и самореализацию учащихся с разными образовательными возможностями сегодня и в будущем.

Целевые ориентиры и принципы построения образовательного процесса в МБОУ «СОШ №8»

Социально-педагогическая суть особенностей образовательного процесса в старшей школе - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти особенности являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цели ОП СОШ МБОУ «СОШ №8»:

1. формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
2. дифференциация и индивидуализация обучения в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
3. обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач ОП:

- реализовать Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усилить воспитательный потенциал школы;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, сформировать образовательный базис, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- организовать участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное о здоровье учащихся, обеспечить их безопасности.

Воспитательная работа в старшей школе ведётся в соответствии с воспитательным планом школы, профориентационная работа – с планом профориентационной работы Приложение 4.

1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности

1. Освоение содержания федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования на базовом уровне.

2. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры:

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если...").
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

В соответствии с ФКГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Государственного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Структура системы оценки результатов образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Проведение промежуточной аттестации определяется локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке, системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска»».

Внутренняя оценка достижения результатов образования осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке, системе оценивания текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М.Филиппова города Лесосибирска»». Приложение 1

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных

целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения.

Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

10 класс.

Общие сведения о языке. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе. Краткая история русской письменности. Реформы в истории русского письма. Состав современного русского языка. Языковая норма. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка. Лингвистический анализ текста.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к

интонационно правильной, выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства. Лингвистический анализ поэтического текста. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Анализ лексических особенностей текста. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеологизмы. Основные признаки. Источники употребления фразеологизмов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование. Понятие парадигмы. Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи.

Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. Правописание ь и ы. правописание гласных после шипящих. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Не и ни с разными частями речи. Правописание омонимичных форм разных частей речи. Употребление прописных букв. Правила переноса.

Текст. Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности. Способы выражения темы. Синтаксис текста. Средства связи частей текста. Способы переработки 15 текста. Культура речи и ее основные аспекты. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Лингвистический анализ текста. Защита рефератов на лингвистическую тему.

11 класс

О русском языке. Язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Культура публичной, разговорной и письменной речи. Варианты норм. Нормативный аспект культуры речи. Динамика языковой нормы. Основные коммуникативные качества речи и их оценка.

Синтаксис простого предложения как раздел грамматики. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний разных типов. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Предложение. Простое предложение. Подлежащее. Сказуемое. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Согласованные и несогласованные определения. Приложения. Основные виды обстоятельств и способы их выражения. Графическое обозначение второстепенных членов предложения, определение способов их выражения.

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения. Обобщённо - личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Стилистическая роль односоставных предложений. Комплексный анализ текста. Виды тропов и стилистических фигур.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Средства связи однородных членов предложения.

Особенности предложений с вводными словами. Вставные конструкции. Знаки препинания при них как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Развитие речи. Анализ текста. Написание сочинения по тексту. Работа над ошибками.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособление приложений с союзом как. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения. Построение предложений с деепричастным оборотом. Полный синтаксический разбор простого предложения. Проверочная работа в форме тестовых заданий по теме «Обособленные члены предложения».

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и косвенной речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в них. Синтаксические нормы построения предложений с косвенной речью.

Цитаты и знаки препинания в них.

Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Лингвистический анализ текстов публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в 16 публицистическом стиле речи. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Устное выступление. Культура публичной речи те Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Доклад. Подготовка доклада и выступление по заданным темам. Дискуссия.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Стилистические особенности употребления сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Замена придаточных определительных предложениями с причастным оборотом и наоборот. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Однородное, последовательное, параллельное подчинение придаточных. Стилистические особенности употребления СПП. Полный синтаксический разбор сложного предложения.

Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Культура общенаучного общения. Лингвистический анализ текста научного стиля. Особенности научно – популярного подстиля речи. Работа с научно – популярными книгами о русском языке. Анализ текста учебного материала по литературе, истории с целью выявления в нём признаков научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Авторские знаки.

Официально – деловой стиль речи. Основные признаки стиля. Культура делового общения. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография. Доверенность. Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме.

Разговорный стиль речи, его особенности. Культура разговорной речи. Лингвистический анализ текстов разговорного стиля.

Художественный стиль речи, его особенности. Лексические особенности. Морфологические особенности. Словообразовательные особенности. Лингвистический анализ текстов художественного стиля речи.

Систематизация и обобщение изученного материала.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:
- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» Поэма «Медный всадник». **М.Ю. Лермонтов** Стихотворения: «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору: стихотворения: «Мой демон», «К » («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» **Н.В. Гоголь** «Невский проспект» **А.Н. Островский** Драма «Гроза» И.А. Гончаров Роман «Обломов» **И.С. Тургенев** Роман «Отцы и дети» **Ф.И. Тютчев** Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», **А.А. Фет** Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору: «На заре ты ее не буди...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...» **А.К. Толстой** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...», **Н.А. Некрасов** Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...»,

«Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору: стихотворения: «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» Поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.С. Лесков «Очарованный странник». **М.Е. Салтыков-Щедрин** «История одного города» (обзор). **Ф.М. Достоевский** Роман «Преступление и наказание» Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» **А.П. Чехов** Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору «Крыжовник», «О любви» Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» Пьеса «Вишневый сад»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору, «Темные аллеи», «Легкое дыхание». Рассказ «Чистый понедельник» **А.И. Куприн** «Гранатовый браслет» **М. Горький** Пьеса «На дне». «Старуха Изергиль» Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич. (В. Я. Брюсов. «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К. Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».) **А.А. Блок** Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Поэма «Двенадцать». **В.В. Маяковский** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору: : «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах» **С.А. Есенин** Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору. «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...». **М.И. Цветаева** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору. «Идешь, на меня похожий...», «Куст». **О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору: «Невыразимая печаль», «Tristia». **А.А. Ахматова** Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...». Поэма «Реквием». **Б.Л. Пастернак** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...». Роман «Доктор Живаго» (обзор). **М.А. Булгаков** Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» **А.П. Платонов** «Сокровенный человек» **М.А. Шолохов** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). **А.Т. Твардовский** Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем». **В.Т. Шаламов** «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору «Последний замер», «Шоковая терапия») **А.И. Солженицын** Повесть «Один день Ивана Денисовича» «Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты). Рассказ «Матренин двор»

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукин.(Ю.В.Трифонов «Обмен», **В.М.Шукшин** Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», **В.П.Астафьев**«Царь-рыба»)

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский. (Б. Ш. Окуджава. Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы», В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю», **И. А. Бродский.** Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»)). Драматургия второй половины XX века .

Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Роцин. (А.В.Вампилов. Пьеса «Старший сын»).

Литература последнего десятилетия

Проза (В.Ерофеев, В.Пелевин, Т.Толстая). Поэзия (И.Губерман, Г.Сапгир).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.(Р. Гамзатов.Стихотворения:«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»)

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. (О де Бальзак. Повесть «Гобсек», Ги де Мопассан. Новела «Ожерелье», О.Генри) Поэзия *Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.* (А. Рембо. Стихотворение «Пьяный корабль», Г.Аполлинер)

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

10 класс

Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Выявление уровня литературного развития учащихся. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и её национально-историческое и общечеловеческое содержание. Любовная лирика А. С. Пушкина. Адресаты любовной лирики (Елизавета Воронцова). Стихотворение «Сожженное письмо». А. С. Пушкин. Художественное своеобразие романа «Евгений Онегин». Особенности композиции, онегинская строфа. Духовные искания Евгения Онегина. Испытание дружбой и любовью. Дуэль. Путешествие Онегина. «Новый» Онегин. Татьяна Ларина – любимая героиня А. С. Пушкина. Детство, воспитание, «русская душа». «Татьяна, милая Татьяна...». Сопереживание автора своей героине. Тема маленького человека в поэме Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Петра 1 как царя-преобразователя.

Творчество М. Ю. Лермонтова. М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Свообразие художественного мира поэта. Эволюция его отношения к поэтическому дару. Романтизм и реализм в творчестве поэта. Лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Свообразие художественного мира поэта. Эволюция его отношения к поэтическому дару. Роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Особенности композиции. Повести «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань». «Зачем я жил? Для какой цели родился?» Новелла «Фаталист». Анализ главы «Фаталист». Печорин в отношениях с другими персонажами романа. Раскрытие характера героя через его взаимоотношения с другими героями романа.

Творчество Н. В. Гоголя. Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпико-драматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н. В. Гоголя (обзор

с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в повести «Невский проспект». Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». История создания, особенности композиции, смысл названия поэмы. Галерея помещиков в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души». Помещицья Россия в поэме «Мертвые души». «И до какой же ничтожности может снизойти человек». Образ Плюшкина в поэме. Роль образа Плюшкина в поэме. Чичиков и чичиковщина. «Чичиков – это беда или надежда России». Явление чичиковщины в России. Образ России в поэме «Мертвые души». Роль лирических отступлений в поэме. Творчество Н. В. Гоголя в наше время.

Русская литература второй половины 19 века. Обзор русской литературы второй половины 19 века. Её основные проблемы. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики. Традиции и новаторство русской поэзии. Эволюция национального театра. Мировое значение русской классики.

Творчество И. А. Гончарова. Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв». Особенности композиции романа. Его социальная и нравственная проблематика. Содержание романа «Обломов». Обломов – « коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы её выражения в романе. «Что такое обломовщина?» Роман «Обломов в русской критике.

Творчество А. Н. Островского. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. «Отец русского театра». Драма «Гроза». История создания, система образов. Смысл названия. Приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Протест Катерины против «Темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Домашнее сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

Творчество И. С. Тургенева. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). «Записки охотника» и их место в русской литературе. И. С. Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Анализ эпизода «Смерть Базарова». Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».

Творчество Ф. И. Тютчева. Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике. «Не то, что мните вы, природа...», «Ещё земли печален вид», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Природа – сфинкс...». Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве. «Эти бедные селения...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...». Любовная лирика Ф. И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»).

Творчество А. А. Фета. А. А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Даль», «Это утро, радость эта...», «Ещё весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...» и др. Любовная лирика А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Певице» и др. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Импрессионизм поэзии Фета.

Творчество А. К. Толстого. А. К. Толстой. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы поэзии Толстого. Фольклорные, романтические и исторические черты лирики поэта. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре», «Против течения», «Государь ты наш батюшка».

Творчество Н. А. Некрасова. Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...»,

«Надрывается сердце от муки...» и др. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. «Рыцарь на час», «Умру я скоро...», «Блажен незлобивый поэт...» и др. Н. А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Музе», «О, Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин» и др. Тема любви в лирике Н. А. Некрасова, её психологизм и бытовая конкретизация. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Тройка», «Внимая ужасам войны...» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и 24 композиция поэмы. Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмарка». Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорное начало в поэме.

Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. М. Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина. Обзор романа Салтыкова-Щедрина «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Образы градоначальников в «Истории одного Города».

Творчество Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека. Народ и война в «Севастопольских рассказах Л. Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе. Содержание первого тома романа. Показ великосветского общества 1805 года: образ жизни, интересы. Салон А. П. Шерер. Нормы жизни молодых представителей высшего общества. Содержание романа: показ жизни разных слоев дворянства на примере семей Ростовых и Болконских. Жизнь в имении Лысые горы: именины Наташи. Содержание романа: изображение войны 1805-1807 годов на страницах романа, описание Шенграбенского и Аустерлицкого сражений. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Женские образы в романе «Война и мир». Любимая героиня Л. Н. Толстого – Наташа Ростова. Семья Ростовых и семья Болконских. Партизанская война. Бегство французов из России. Тема народа в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон. Проблема истинного и ложного в романе «Война и мир». Художественные особенности романа. Анализ эпизода из романа «Война и мир».

Творчество Ф. М. Достоевского. Ф. М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды. История создания романа «Преступление и наказание». Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Ф. М. Достоевского. Маленькие люди в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Теория Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Истоки его бунта. Преступление Раскольникова. Теория Раскольникова безжизненна: страдания и терзания героя. «Двойники» Раскольникова: Лужин и Свидригайлов. Значение образа Сони Мармеладовой в романе. Роль эпилога в романе. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Роль Сони Мармеладовой в жизни Р. Раскольникова.

Творчество Н. С. Лескова. Н. С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» и её герой Иван Флягин. Поэтика названия повести. Особенности жанра. Фольклорное начало повести. Рассказ «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа. Катерина Кабанова и Катерина Измайлова. (По пьесе Островского «Гроза» и рассказу Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»).

Творчество А. П. Чехова. А. П. Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90-х годов. Маленькая трилогия. Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов А. П. Чехова. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах». Особенности драматургии А. П. Чехова. Пьеса

«Вишневый сад». История создания, жанр, система образов. «Вишневый сад». Разрушение дворянского гнезда. Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля.

Зарубежная литература.

К. Хетагуров. Жизнь и творчество. Сборник «Осетинская лира». Изображение тяжелой жизни простого народа. Специфика художественной образности. «Вечные» вопросы в зарубежной литературе. Романтизм, реализм и символизм в произведениях зарубежной литературы. Г. Ибсен «Кукольный дом». А. Рембо «Пьяный корабль» или **Ги де Мопассан** «Ожерелье».

11 класс

Литература XX века. История 20 века и судьбы искусства. Русская литература в контексте мировой культуры. Пути развития русской литературы после 1917 года. Судьба реализма: историческое место произведений Л.Н. Толстого и А.П. Чехова на рубеже 19 и 20 веков. А.П. Чехов: преодоление романтических иллюзий и «футлярности» человеческой жизни.

И. А. Бунин. Художественный мир Бунина. Традиции 19 века в лирике Бунина. Приобщение к стихии русского языка. Кровная связь с природой. Анализ стихов «Вечер», «Сумерки», «Слово». «Антоновские яблоки». Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Неприятие Буниным «цивилизации одиночества». Загадка любви и красоты в рассказе «Лёгкое дыхание». Нравственно-философская проблематика рассказа «Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство.

М. Горький. Раннее творчество. Суровая правда жизни в рассказах. «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Повесть «Фома Гордеев». Голос правды в мире наживы. «На дне» как социально-философская драма. Спор о назначении человека. Тема правды в пьесе. Авторская позиция и способы её выражения.

А.И. Куприн. Богатство типажей в произведениях Куприна. Динамичность сюжетов. Этнографическая проза. «Гранатовый браслет», «Олеся». Мастерство Куприна-реалиста. «Поединок».

Л.Н. Андреев. Жизненный и творческий путь Л.Н. Андреева. «Иуда Искариот» - «живая рана» души Л. Андреева. Богоборческая тема.

Поэзия конца 19-начала 20 века. Серебряный век русской поэзии. Основные направления модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм.

В.Я. Брюсов. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений. Анализ стихов «Кинжал», «Грядущие гунны», «Каменщик». И.Ф. Анненский. Художественный мир Анненского. Анализ стихов «Старая шарманка», «Маки», «Старые эстонки», «Гармонные вздохи. К.Д. Бальмонт. Основные темы и мотивы лирики Бальмонта. Анализ стихов «Сонеты солнца», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Придорожные травы».

Н. Гумилёв. Анализ стихов «Жираф», «Память», «Слово», «Заблудший трамвай». Связь поэтики символизма и акмеизма. И. Северянин. Художественный мир поэта. Анализ стихов «Ананасы в шампанском», сонет из сборника «Медальоны».

А. Блок. Художественный мир Блока. Анализ стихов «Посещение», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы». «Мне страшно с тобою встречаться», «Стихи о Прекрасной Даме». Тема России и основной пафос патриотических стихотворений. Анализ стихов «Россия», «Река 26 раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»). «На железной дороге». Поэма «Двенадцать». Философская проблематика. «Вечные образы» в поэме.

А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...», «Мужество». Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Поэма «Реквием» История

создания и публикации. Тема исторической памяти. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя.

М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по Родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Куст», «Книги в красном переплётё», «Бабушке», «Молитва», «Рассвет на рельсах». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов. Поиски нового героя эпохи в произведениях Д.Фурманова, А. Фадеева, И. Бабеля. Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован».

Е. Замятин «Мы». Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама. Сатирическое изображение эпохи в произведениях

М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова.

В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». Поэма «Облако в штанах». Проблематика, художественное своеобразие.

С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Трагическая судьба поэта. Лирика. Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Тема родины и матери в творчестве С. Есенина. Любовная лирика поэта. Стихотворения. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Песнь о собаке», «Лисице», «Русь советская», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к женщине». «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины.

Литературный процесс 30-40 годов. Поэзия 30 годов и проза о людях труда, об индустриальной революции. Н.Островский «Как закалялась сталь». Герой-идеал. Тема коллективизации в литературе.

М. Шолохов «Поднятая целина», А.Твардовский «Страна Муравия». О.Мандельштам. Философичность лирики. Анализ стихов «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз». Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. **Эмигрантская «ветвь» русской литературы.** Ностальгический реализм И. Бунина и И.Шмелёва. Судьбы молодого поколения писателей и поэтов в эмиграции. И.А. Бунин «Жизнь Арсеньева». И. С. Шмелев «Солнце мертвых», «Лето Господне», «Богомолье». Анализ глав, раскрывающих глубину нравственного чувства произведений писателя. «Парижская нота» русской поэзии 30 г. «Ностальгический реализм». Сюрреалистическое письмо. **А.Н.Толстой.** Историзм А.Н.Толстого. «ПетрПервый»: образ Петра и образ России в их динамическом единстве. Интерес писателя к истории. Мастерство Толстого – исторического романиста. Панорама русской жизни в романе. Художественное своеобразие романа. Историческая деталь. **М.А. Шолохов.** Жизнь и творчество писателя. «Донские рассказы» - новеллистический пролог «Тихого Дона». Роман-эпопея «Тихий Дон». «Мысль семейная» Натальи Мелеховой. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные темы» в романе. Человек и история. Война и мир, личность и масса. Роль картин природы в изображении жизни героев. **М.А. Булгаков .** Жизнь, творчество, личность. Повести «Роковые яйца» и «Собачье сердце». Сатирическое изображение действительности. «Мастер и Маргарита». Необычность композиции романа. Образ Понтия Пилата и его роль в

романе. Тема совести. Мастер и его Маргарита. Проблема творчества и судьбы художника. Вставной роман. Синтетический жанр. Булгаковская « дьяволиада» в свете мировой культурной традиции. Мастерство Булгаковасатирика. **Б.Л. Пастернак**. Лирика. Поэтическая эволюция Пастернака. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии. Анализ стихов «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идёт», «В больнице» . Роман Пастернака «Доктор Живаго» (обзор). Образ Юрия Живаго. Духовные искания героев романа. Образ Живаго. Человек, история и природа в романе. Литература периода Великой Отечественной войны . Война и духовная жизнь общества, публицистика в годы войны. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет. Публицистика времён войны. Фронтовой репортаж. Радиостатья. **Творчество И. Эренбурга**, А. Толстого, О. Берггольц. Анализ эпизодов, раскрывающих силу народного чувства. Маршевая песня. Патриотизм лирики Лебедева- Кумача, Ахматовой, Тихонова, Исаковского, Суркова, Симонова, Фатьянова. Проза о войне. Романтика и реализм. Анализ эпизодов из произведений Шолохова «Судьба человека», «Они сражались за Родину», Горбатова «Непокорённые», Соболева «Морская душа» Муса Джалиль . Жизненный и творческий подвиг. «Моабитские тетради». **А.Т.Твардовский** . Личность поэта. Сопричастность к судьбам родной страны, желание поэта понять истоки побед и потерь. Поэмы «Страна Муравия», «Тёркин на том свете», «По праву памяти». Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение частного и общего. Анализ стихов «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом», «Время, скорое на расправу...». Поэма «За далью – даль». Поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Лирическая исповедь. Проблемы традиций и новаторства в литературе.

Литературный процесс 50 – 80 годов 20 века. Период «оттепели» в литературе. **Творчество Е.Евтушенко**. Анализ стихов «Карьера», «Наследники Сталина», «Хотят ли русские войны», «Памяти Ахматовой». Анализ стихов А. Вознесенского «Тишины!», 28 «Ностальгия по настоящему». Новое осмысление военной темы в творчестве Быкова В. Повести «Третья ракета», «Сотников». Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях. Деревенская проза. Новый образ русской деревни и крестьянской души в повестях В. Белова «Привычное дело», романе «Кануны». «Городская проза». Нравственная проблематика и художественные особенности романа А. Битова «Пушкинский дом». **Историческая романистика 60 -80 годов.** Исторический роман как древо памяти. Социально-политический роман на лагерную тему. Исторические романы В. Пикуля, В. Ганичева, Д. Балашова, В. Чивилихина. Социальнополитический роман на лагерную тему. Произведения Солженицына, Шаламова, Гинзбурга, Жигулина, Домбровского. Нравственно-историческая проблематика и художественные особенности.

Авторская песня 60-80 годов. Творчество В. Высоцкого, Б. Окуджавы. В. Высоцкий «Охота на волков», «Кони привередливые», «Мы вращаем землю», «Мне судьба – до последней черты, до креста». Б. Окуджава «До свидания, мальчики». В.М. Шукшин (1ч). Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей в рассказах Шукшина. Анализ эпизодов из рассказов «Одни», «В профиль и анфас», «Жена мужа в Париж провожала», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Н. Рубцов (1ч). «Тихая» Родина Н. Рубцова. Жизнь и творчество Н. Рубцова. Напевный стих. «Лирическая светопись». «Говорящая» пауза. Анализ стихов «Русский огонёк», «В горнице», «Тихая моя родина!», «Душа хранит», «Журавли». «О Пушкине», «Приезд Тютчева», «Сергей Есенин» В.П.Астафьев (2ч). Исповедальное слово В. Астафьева. Анализ повести «Печальный детектив». Образ главного героя, его стремление помочь обществу избавиться от нравственных пороков. Анализ эпизодов, раскрывающих взаимоотношения человека с природой. Образ главного героя. «Последний поклон». Мотивы трагического бессилия и оценка писателем «событий бытия». Человек и природа. Нравственная проблематика

произведений «Последний поклон», «Пастух и пастушка», «Прокляты и убиты». Автобиографизм. Исповедальность прозы. «Натурфилософская проза». Стилеобразующая деталь. В.Г. Распутин. Нравственные уроки повестей «Деньги для Марии», «Последний срок». «Живи и помни». Тема гражданской ответственности человека за свои поступки. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Андрей и Настёна Гуськовы. Повести «Прощание с Матёрой», «Пожар»- прощание с деревенской прозой. Уважение к прошлому, историческая память народа. Внесюжетное отступление. Новеллистика Распутина рубежа 20 и 21 веков. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, его руководителей за настоящее и будущее страны. Образ Ивана Денисовича. Двуединство автора и героя. «Двучастный» рассказ. Своеобразие Солженицына-новеллиста. Рассказ «Красное колесо». Роман-хроника. Тип героя праведника. «Архипелаг ГУЛАГ». (Обзор). Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве, ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. (Фрагменты глав: Часть 1, глава 1 «Арест», глава 3 «Следствие». Часть 2 глава 1 «Корабли Архипелага», глава 8 «Женщина в лагере», глава 14 «Менять судьбу». Часть 3, глава 4 «Ссылка народов»). Творчество В. Шаламова . «Лагерная» проза. «Колымские рассказы»: анализ рассказов «На представку» и «Сентенция» Драматургия последних десятилетий. Обзор. А. Вампилов «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Нравственная проблематика пьес. 29

Новейшая русская проза 80-90 годов . Общая характеристика переломной эпохи. Массовая культура. Реалистическая проза. Поиски новых жанров. Произведения, утверждающие положительные идеалы. Обзор последних публикаций, получивших общественный резонанс. В. Распутин «Дочь Ивана, мать Ивана», В. Астафьев «Людочка», Петрушевская «Свой круг», Л. Улицкая «Казус Кукоцкого». Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Проза в стиле «фэнтези» и «ремейка В. Ерофеев «Москва – Петушки». В. Пелевин «Омон Ра», «Чапаев и Пустота», «Краткая история пейнтбола в Москве». Т. Толстая. Неореализм Т. Толстой. Рассказы Т. Толстой: «Поэт и муза», «Факир». **Новейшая русская поэзия 80-90 годов .** (Обзор). Д. Пригов, В. Бурич, Г. Салгир, Л. Рубенштейн. Верлибр. Эссеизм в литературе. И.А. Бродский. Поэзия и судьба поэта. Стихотворения из сборника «Конец прекрасной эпохи». Итоги. Судьбы русской литературы в драматическом процессе движения культуры и литературы конца тысячелетия. Связи и зависимости литератур и культур народов мира в 20 веке. Диалог современной литературы с историей. Судьбы русской литературы в драматическом процессе движения культуры и литературы конца тысячелетия. Связи и зависимости литератур и культур народов мира в 20 в. Многообразие направлений, обилие форм и неожиданность эстетических и этических решений. Творчество В. Дегтева, Ю. Сергеева, А. Варламова, А. Иванова, Е. Носова, В. Лихоносова, В. Белова, В. Крупина, В. Галактионовой, Л. Бородина. Зарубежная литература. Основные направления развития зарубежной литературы. Б. Шоу «Пигмалион». Духовно-нравственные проблемы в пьесе. Э.М. Хемингуэй. Духовно- нравственные проблемы в повести «Старик и море». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Э.М. Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Джордж Оруэлл. «1984». Идеино-тематическое своеобразие романа. Личность писателя. Идеиные взгляды, литература и политика. Воспоминания о войне в Испании. Роман «1984» - изображение государства Океания как прообраза мира с мощным аппаратом подавления, с полицией мысли и полицией нравов, с «новоязом», разрушающим язык. Отражение взглядов писателя в романе. Обзор современной зарубежной поэзии. Томас Стернз Элиот. Стихотворение «Любовная песнь Дж.Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Д.Г. Байрон. Романтизм в творчестве поэта. Любовная лирика. «Не бродить нам вечер целый».

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; *языковая/лингвистическая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильноориентированного характера; *социокультурная компетенция* (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; *компенсаторная компетенция* - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильноориентированных ситуациях общения; *учебно-познавательная компетенция* дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектноисследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения

В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. **ВЕЛИКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТИ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.**

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. **ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ.** Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессиональноориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, ВНОСИТЬ ПОЯСНЕНИЯ/ДОПОЛНЕНИЯ, выражать эмоции различного характера. Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, ДОКЛАД, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/ПРОБЛЕМУ; выделять факты/примеры/АРГУМЕНТЫ в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ОБЗОРОВ, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ ДОСТОВЕРНОСТЬ информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), ИЗЛАГАТЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА, писать тезисы, рефераты, ОБЗОРЫ ПРОЧИТАННОГО/ ПРОСЛУШАННОГО/ ПРОСМОТРЕННОГО, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля. Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмикоинтонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильноориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

10 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Человек в поисках счастья (философия жизни). Сбывающаяся мечта. Самые счастливые минуты детства. Счастливым человеком. Межличностные отношения в семье и школе. Накануне приема гостей. Университеты жизни.

Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Какие три научно-технических открытия сыграли самую важную роль в истории человечества. Интервью с ученым. Досуг молодежи в России и в стране изучаемого языка. Проблемы молодых людей и их свободное время. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры. Человек-творец. Искусство. Известные художники. Рукотворная красота. Музеи художественного искусства. Старое и новое искусство. Балет. Зинаида Серебрякова. Посещение художественной галереи. Посещение выставки. Фотография. Искусство ли это? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Человек верующий (религия). Приметы и предрассудки. Во что ты веришь. Свадебные предрассудки. Скандинавская мифология. Двенадцать олимпийских богов. Основные религии мира. Связь религии и философии. Проблемы здоровья. Человек – творец своего тела. Как сохранить здоровье. Экологические проблемы современности (природа и экология). Пожары в диких лесах. Вулканы. Влияние загрязнения на животных и человека. Путешествие.

Учебно-трудовая сфера. Английский язык – язык международного общения и его роль в многоязычном мире, при выборе профессии. Образование в России и за рубежом. Новые информационные технологии. Почему знакомство через Интернет стало таким популярным. Роль средств массовой информации в современном обществе.

11 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Традиции. Какие традиции стали интернациональными, а какие сохраняют свой национальный характер. Межличностные отношения в разных культурах. Недостаток толерантности в современном обществе. Личность человека в её лучших проявлениях. Человек – величайшее чудо природы. Великие достижения человека в современном мире.

Социально-культурная сфера. Проблемы современного города. Городская архитектура. Архитектура как древний вид искусства. Микеланджело как архитектор. Мой родной город. Архитектурные стили. Преимущества и недостатки жизни в большом городе и сельской местности. Экскурсия по городу. Интересы и увлечения молодежи: какая музыка популярна у современной молодежи. Музыка в жизни человека (спорные вопросы, праздники). Виды музыки. Профессиональное исполнение музыки дома. Современная музыка. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля. Семь чудес Древнего Мира. Чудеса Света. Каменный век в Британии. Рукотворные и нерукотворные чудеса России. Великие исторические события прошлого и современности. Варяг. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры. Русские композиторы. Выдающиеся музыканты англо-говорящих стран.

Проблемы современного общества.

Путешествия по своей стране и за рубежом. Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на родину. Возвращение домой. Если бы вы выиграли заграничное путешествие, в какую страну и почему вы бы решили отправиться?

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Как правильно выбрать профессию, и кто может помочь? Возможности и перспективы самообразования. Изучение иностранных языков. Новые информационные технологии. Перестанут ли люди в будущем читать книги, ходить в библиотеку, так как их заменит Интернет?

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоциональнооценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

Монологическая речь.

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:
сообщение;

доклад;

представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

предвосхищать содержание аудио текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

писать личные и деловые письма;

сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)

писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; Продолжается совершенствование и развитие умений:

описывать события/факты/явления;

сообщать/запрашивать информацию;

выражать собственное мнение/суждение;

кратко передавать содержание несложного текста;

фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

составлять тезисы, развернутый план выступления;

обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;

углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;

развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;

дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильноориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование:
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней; чтение:
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильноориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем l . Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.

Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных.

Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

10 класс

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Делимость целых чисел. Делимость с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными. Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

ТРИГОНОМЕТРИЯ

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Теоремы о пределах последовательностей. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл. Переход к пределам в неравенствах.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий,

вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрия на плоскости. Вычисление радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование. *Многогранники*. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений. *Векторы*. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

11 класс

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования. Корень степени $n > 1$ и его свойства.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции.

Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение иррациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрия на плоскости. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. **Информационные модели и системы** Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов** Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов** Текст как информационный объект.

Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей** (сетевые технологии) 61 Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. **Основы социальной информатики** Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

10 класс

Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

11 класс

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Информационные модели и системы Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Основы социальной информатики Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских*

странах. Мирвосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.

Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма.*

Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории. «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний».

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праославяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина.

Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи*. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов*. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы*. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество*.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий*. Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание*. *Брестский мир*. *Формирование однопартийной системы*.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция*. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования*. *Идеологические основы советского общества*.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война»* и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военностратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международноправовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны». «Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории». Воссоединение Республики Крым и Севастополя с Россией.

10 класс

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предцивилизационная стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

*Неолитическая революция*³. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.

Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России — часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Этапы заселения территории нашей страны. *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.* Праславяне.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX – начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси.* Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе.

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в СевероВосточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства.* Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество.* Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв.

Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

11 класс.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация и фашизация общества.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. *Антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национальноосвободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. *Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - начале XXI вв.*

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. *Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.* Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». *Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Духовная жизнь современного общества. Формирование постнеклассической научной картины мира. *Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. *Российский монополистический капитализм и его особенности.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократы. Большевизм как политическая идеология и практика. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Развитие системы образования. Наука. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Новая экономическая политика и причины ее свертывания. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Борьба с последствиями культа личности. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР.*

Замедление темпов экономического роста. «Застой». Попытки модернизации советского общества. Эпоха перестройки. Формирование многопартийности. «Гласность». *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Августовские события 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Содружество независимых государств. *Союз России и Белоруси.*

Переход к рыночной экономике.

Современная российская культура. Россия в условиях становления информационного общества.

Россия в интеграционных процессах и формировании современной международноправовой системы. *Россия и вызовы глобализма.*

Выборы Президента России в 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ(базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*.

Экономическая политика Российской Федерации. Электронные деньги. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. **Кредитование**: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.*

Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Экономика. Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента,

процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. *Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование*.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры* Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама*.

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости. Профсоюзы*.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. *Социальные последствия инфляции*.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост. *Экономические циклы. Основы денежной политики государства*.

Международная торговля. *Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России*.

10 класс

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и мышление. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. *Свобода и необходимость в человеческой деятельности*. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. *Понятие истины, её критерии*. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль и право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Угрозы и вызовы XIX века.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.* Девиантное поведение.

Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

11 КЛАСС

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.*

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. СИСТЕМА РОССИЙСКОГО ПРАВА. ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ (базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Часы национального регионального компонента прослеживаются при изучении тем всего курса, проводятся аналогии в сравнении хозяйства, экономики, культуры регионов мира.

10 КЛАСС

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Крупнейшие международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

11 КЛАСС

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих взаимосвязи географических аспектов приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ(базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и

профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина*. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Национально – региональный компонент реализуется при изучении раздела «Экосистемы», темы «Причины разнообразия видов в природе. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Редкие и исчезающие виды Республики Татарстан»

10 КЛАСС

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

11 КЛАСС

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ(базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; **использование приобретенных знаний и умений** для:

- решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.*

Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц*. *Корпускулярно-волновой дуализм*. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения*. *Закон радиоактивного распада и его статистический характер*. *Элементарные частицы*. *Фундаментальные взаимодействия*.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров. **10**

КЛАСС

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

11 КЛАСС

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь:

90

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
 - **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
применение полученных знаний и умений для:

- безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

Моделирование химических процессов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность.

Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.*

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества..

Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.*

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

10 класс

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

11 класс

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

Моделирование химических процессов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.

Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. 93

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Правила и безопасность дорожного движения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

10 класс

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, транспортных средств).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, химическое загрязнение местности).

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. **11 класс**

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Чрезвычайные ситуации техногенного (радиационное загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (*базовый уровень*)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. *Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростносиловых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. *Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, минифутболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение

различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.2. Ожидаемый результат реализации образовательной программы.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в среднем звене, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника) овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Форма и содержание образовательной деятельности направлены на достижения этих результатов, следовательно, выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы. Календарный учебный график.

Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска» разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312».
6. Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы Красноярского края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования Красноярского края» от 30.06.2011 г №12-6054.
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г.,

регистрационный номер 19993) с внесёнными изменениями и дополнениями (от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. В учебном плане представлены все образовательные области и полностью сохранена номенклатура и содержание образовательных предметов федерального компонента, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Учебный план 10,11-х классов (универсальное обучение)

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	I. Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10а	11а
	Русский язык	1/34	1/34
	Литература	3/102	3/102
	Иностранный язык	3/102	3/102
	Математика	4/136	4/136
	История	2/68	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68
	Физическая культура	3/102	3/102
	Астрономия		1/34
	ОБЖ	1/34	1/34
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	1/34	1/34
	Физика	2/68	2/68
	Химия	1/34	1/34
	Биология	1/34	1/34
Информатика и ИКТ	1/34	1/34	
Мировая художественная культура	1/34	1/34	
Технология	1/34	1/34	
Итого:	27/918	28/952	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	II. Региональный компонент		
	Основы регионального развития	2/68	2/68
	Итого:	2/68	2/68
	III. Компонент образовательного учреждения		
Итого:	8/272	7/238	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37/1258	37/1258

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Эта часть учебных планов, в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на каждый учебный год имеет своё наполнение. Приложение 2.

Организация учебной деятельности осуществляется по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, по информатике и ИКТ осуществляется деление на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводятся в конце учебного года (апрель, май) в соответствии с календарным учебным графиком с 08.04.19 по 15.05.19 Приложение 3
 Формы промежуточной аттестации указаны в «Положении о формах, периодичности, порядке, системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска». Приложение 1. На каждый учебный год, по каждому учебному предмету, курсу указывается конкретная форма и фиксируется в учебном плане. Приложение 2

Профориентационная работа осуществляется в рамках «Плана профориентационной работы. МБОУ «СОШ №8»» Приложение 4

Продолжительность урока – 45 минут. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, по информатике и ИКТ осуществляется деление на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной недели.

11 класс. Дата начала учебного года 01.09. Окончание учебного года 25.05.

1 четверть	с 01.09. 2018 г. по 31.10.2018 г.	8 недель и 3 дня
2 четверть	с 06.11. 2018 г. по 29.12.2018 г.	7 недель и 5 дней
3 четверть	с 09.01. 2019 г. по 23.03. 2019 г	10 недель и 2 дня
4 четверть	с 01.04.2019 г. по 25.05.2019 г.	7 недель и 2 дня
Продолжительность учебного года		34 недели

Сроки каникул:

Осенние	с 01.10.2018 г. по 05.11.2018 г.	5 дней
Зимние	с 28.12.2018 г. по 08.01.2019 г.	10 дней
Весенние	с 24.03.2019 г. по 31.03.2019 г.	8 дней

10 класс. Дата начала учебного года 01.09.2018 года. Окончание учебного года 31.05.2019 года

1 четверть	с 01.09. 2018 г. по 27.10.2018 г.	8 недель
2 четверть	с 06.11. 2018 г. по 27.12.2018 г.	7 недель и 3 дня
3 четверть	с 10.01. 2019 г. по 23.03. 2019 г	10 недель и 1 день
4 четверть	с 01.04.2019 г. по 31.05.2019 г.	8 недель и 2 дня
Продолжительность учебного года		34 недели

Сроки каникул.

Осенние	с 28.10.2018 г. по 05.11.2018 г.	9 дней
Зимние	с 28.12.2018 г. по 09.01.2019 г.	13 дней
Весенние	с 24.03.2019 г. по 31.03.2019 г.	8 дней
Летние	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.	92 дня

Промежуточная аттестация проводится в сроки: С 08.04.2019 г. по 23.05.2019 г.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводятся в конце учебного года (апрель, май) в соответствии с календарным учебным графиком с 08.04.19 по 15.05.19 Приложение 3 Формы промежуточной аттестации указаны в «Положении о формах, периодичности, порядке, системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска». Приложение 1 На каждый учебный год, по каждому учебному предмету, курсу указывается конкретная форма и фиксируется в учебном плане. Приложение 2

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Класс. Ф.И.О учителя	Предмет. Количество часов	Программа (автор, название)	Учебники (автор, название, выходные данные)	УМК (пособия, хрестоматии, тетради, карты, таблицы, CD-ROM и т.д.)
Математика				
10класс (универсальный) Седунова Т.В.	Математика 4ч	Е. Д. Днепров, А. Г. Аркадьева Примерные программы по математике 2007г	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. - М.: «Мнемозина», 2013. Погорелов А.В. Геометрия 10-11кл., М.: Просвещение, 2006.	1. Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл., пособие для учителя», М. «Мнемозина», 2000г 2. Ершова А.П. «Самостоятельные и контрольные работы», М. «Илекса», 2000г 3. Купорова Т.И. «Поурочные планы», «Учитель», Волгоград, 2004г 4. Таблицы 1. Ершова А.П. «Самостоятельные и контрольные работы», М. «Илекса», 2000г 2. Афанасьева Т.Л. «Геометрия 10» поурочные планы», Волгоград «Учитель», 2002г
11а класс (универсальный) Лопатина А.С.	Математика 4ч	Е. Д. Днепров, А. Г. Аркадьева Примерные программы по математике 2007г	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. - М.: «Мнемозина», 2013. Погорелов А.В. Геометрия 10-11кл., М.: Просвещение, 2007.	1. Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа 10-11 кл., пособие для учителя», М. «Мнемозина», 2000г 2. Ершова А.П. «Самостоятельные и контрольные работы», М. «Илекса», 2000г 3. Купорова Т.И. «Поурочные планы», «Учитель», Волгоград, 2004г 4. Таблицы 1. Афанасьева Т.Л. «Геометрия 11» поурочные планы», Волгоград «Учитель», 2001г 2. Земляков А.Н. «Геометрия 11» М. Просвещение, 1986г

Информатика				
10 кл. Лопатин М.А.	Информатика и ИКТ 1ч	И.Г.Семакин, Л.А. Залогова и др.. «Информатика и ИКТ» для средней школы Москва. БИНОМ.2005г.	Семакин И.Г. Информатика Базовый курс. 10-11кл, М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2013г	1. Семакин И.Г. «Задачник- практикум» 1,2ч.М.Бином. Лаборатория знаний,2004г 2. Семакин И.Г. Методическое пособие «Преподавание информатики в средней школе
11 кл. Лопатин М.А.	Информатика и ИКТ 1ч	И.Г.Семакин, Л.А. Залогова и др.. средней основной школы Москва. БИНОМ.2005г.	Семакин И.Г. Информатика Базовый курс. 10-11кл, М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2013г	1. Семакин И.Г. «Задачник- практикум» 1,2ч.М.Бином. Лаборатория знаний,2004г 2. Семакин И.Г. Методическое пособие «Преподавание информатики в средней школе
Физика				
10а,10б кл. Романов А. Н.	Физика 2ч	Г.А. Мякишев, Б.Б. Буховцев Н. Н. «Физика 10-11 кл». 2006г	Мякишев Г.Я. Физика 10кл, М.: Просвещение, 2014г	1. Степанова Г.Н. «Сборник задач по физике для 9-11 классов», М. Просвещение, 1995г
11 кл. Романов А. Н.	Физика 2ч	Г.А. Мякишев, Б.Б. Буховцев. «Физика 10 кл». 2006г	Мякишев Г.Я. Физика 11кл, М.: Просвещение, 2014г	1. Степанова Г.Н. «Сборник задач по физике для 9-11 классов», М. Просвещение, 1995г
Русский язык				
10 кл. Алюкова Т.А.	Русский язык 1ч	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М «Русский язык» 10 – 11 кл. 2007г.	Власенков А.И. Русский язык. 10- 11 кл. - М.: Просвещение, 2012.	1. Золоторева И.В. «Поурочные разработки», М. «ВАКО», 2004г 2. Шипицына Г.М. «Русский язык 8-11кл» Дидактический материал. М. «Дрофа», 2002г
11 кл. Котлярова Г. Е.	Русский язык 1ч	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.. «Русский язык» 10 – 11 кл. 2007 г.	Власенков А.И. Русский язык. 10- 11 кл. - М.: Просвещение, 2012.	1. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык 10-11 кл. Методические рекомендации» М. Просвещение, 2001г 2. Власенкова А.И. «Поурочное планирование 11 кл». Волгоград «Учитель», 2003г 3. Золоторева И.В. «Поурочные разработки» 4. Шипицына Г.М. «Русский язык 8-11кл» Дидактический материал 5. Рахимкулова Г.Ф. «Пособие для подготовки к ЕГЭ»
Литература				
10 кл. Алюкова Т.А.	Литература 3ч	Коровина В.Я. . Программа по литературе 5 – 11 кл. 2005 г.	Лебедев Ю.В. Литература. Учебное пособие для учащихся 10 кл в 2-х	1.Савина Л.Н. «Уроки литературы», Волгоград Братья

			частях М. Просвещение, 2014.	Гринины», 2002г 2. Слободская Н.И. «Зарубежная литература. Материалы к урокам», Волгоград Братья Гринины», 2002г 3. Золоторева И.В. «Поурочные разработки», М. «ВАКО», 2004г 4. Фогельсон И.А. «Литература учит» Книга для учащихся. М. Просвещение, 1995г 5. Монахова О.П. «Русская литература 19 в» в 2-х частях. М. Просвещение, 1994г
11 кл. Котлярова Г.Е.	Литература 3ч	Коровина В.Я. . Программа по литературе 5 – 11 кл. 2005 г.	В.П. Журавлев. Русская литература 20 века. 11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа, 2009.	1. Егорова Н.В. «Поурочные разработки» М. «Вако», 2003г. 2. Обернихина Г.А. «Преподавание литературы в 11 кл. «М. «АРКТИ», 2002г 3. «Современная русская литература» Книга для учителя. М. «Первое сентября», 2002г 4. Тропкина Л.А.»Литература 11 кл. Конспекты уроков».Волгоград «Учитель», 2002г. 5. Золоторева И.В. «Поурочные разработки», М «ВАКО», 2004г 6. Литература. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Экзамен», 2004г 7. Агеносов В.В. Хрестоматия в двух частях2 (учебное пособие для 11 кл), М. «Дрофа», 1997г
Иностранный язык (английский)				
10 кл. Корсун Н. Г	Английский язык 3ч	Н.Д. Гальскова, З.И Никитченко, под редакцией Горячева А.Ю.Примерные программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений 2006г М.В.Вербицкая. Программа «FORWARD. Английский язык. 10-11 классы. 2015г.	Кузовлев В.П. Английский язык. Учебн. для 10 -11 класса» М. Просвещение, 2006г Вербицкая М.В. Английский язык: 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.:Вентана-Граф,2016г.	1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя». М. Просвещение, 2004г 2. Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь». М. Просвещение, 2007г 3. Аудио кассеты.
11 кл. Корсун Н. Г	Английский язык 3ч	Н.Д. Гальскова, З.И Никитченко, под редакцией Горячева А.Ю.Примерные	Кузовлев В.П. Английский язык. Учебн. для 10 -11 класса» М.	1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя». М.

Поломошнова Н.М.		программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений 2006г	Просвещение, 2006г	Просвещение, 2004г 2. Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочая тетрадь». М. Просвещение, 2000г 3. Аудио кассеты.
География				
10 кл. Клюкина М. Ю.	География 1 час	Программа для общеобразовательных учреждений. География 10 класс, М, Просвещение, 2003 Автор: Максаковский В.П.	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 - 11 кл., М, Просвещение, 2014г	1. Географический атлас с набором контурных карт. 2. В.И. Сиротин « Тетрадь для оценки качества знаний по географии, 10 класс», М. Дрофа, 2003. 3. Е.В. Толмачева «Поурочные планы, 1 и 2 части».
11 кл. Клюкина М.Ю.	География 1 час	Программа для общеобразовательных учреждений. География 10 класс, М, Просвещение, 2003 Автор: Максаковский В.П.	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10 - 11 кл. – М.: Просвещение, 2011г	1. Географический атлас с набором контурных карт. 2. В.И. Сиротин « Тетрадь для оценки качества знаний по географии, 10 класс», М. Дрофа, 2003. 3. Е.В. Толмачева «Поурочные планы, 1 и 2 части».
История, обществознание				
9а, 9б кл. Баженова Н. П.	Новейшая история, 1ч	Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. 20, начало 21 века. М, Просвещение, 2003.	Сороко-Цюпа О.С., Новейшая история зарубежных стран 20, начало 21 века. –М.: Просвещение, 2013.	1. Сороко-Цюпа О.С., Методические рекомендации к учебнику, пособие для учителя, М, Просвещение, 2004. 2. Сороко-Цюпа О.С., Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 века», М, Просвещение, 2003.
10 класс Баженова Н. П.	История, 2ч.	Волобуев О.В.Примерная программа «История России и мир», 10 – 11 кл.2003г.	Волобуев О.В. Россия и мир для 10 классов. - М.: Дрофа, 2007г.	1. Волобуев О.В. и др. «Поурочное тематическое планирование 10-11 класс», М, Дрофа. 2002 2. Тематическое планирование в 2-х вариантах (на 2 ч. И на 3 ч. В неделю). Автор Волобуев О.В.
11 кл. Скоромкина Л.В.	История, 2ч		Волобуев О.В. Россия и мир для 11 классов. - М.: Дрофа, 2007г.	3. Волобуев О.В., Россия в 90 годы 20 века-начале 21 века. Дополнительные материалы к учебнику-практикуму для 11 класса, М, Мнемозина, 2002.

				4. Кишенкова О.В., Тестовый контроль по истории в 10, 11 классах, М, «Русское слово, 2005. 5. Комплект карт.
10 кл. Баженова Н. П.	Обществознание, 2 часа	Боголюбов П.Н, Программа «Человек и общество, 10-11 класс» 2003г.	Боголюбов П.Н. Обществознание. 10кл - М.: Просвещение, 2007г. Боголюбов П.Н. Обществознание. 11кл - М.: Просвещение, 2007г.	1. Боголюбов П.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2х частях. 2. Боголюбов П.Н. и др. «Дидактический материал к курсу «Человек и общество». 3. Комплект таблиц «Цивилизация и современный мир». 4. Дополнительные материалы к учебнику «Человек и общество», 10-11 класс.
11 кл. Скоромкина Л.В.	Обществознание, 2 часа			
Химия				
10 кл. Грибанова О.Н.	Химия 1ч	Габриелян О.С. Программа курса химии, для 8- 11 кл., общеобразовательных учреждений 2000г.	Габриелян О.С., Химия 10 класс. - М.: Дрофа, 2007 г.	1. Габриелян О.С., Методическое пособие по химии 10-11класс. 2.Химия 10-11 класс, Поурочное планирование к учебнику Габриеляна.
11 кл. Грибанова О.Н.	Химия 1ч	Габриелян О.С. Программа курса химии, для 8- 11 кл., общеобразовательных учреждений 2004г.	Габриелян О.С. Химия 11 класс. - М.:Дрофа, 2014 г.	1. Габриелян О.С., Методическое пособие по химии 10-11класс. 2.Химия 10-11 класс, Поурочное планирование к учебнику Габриеляна.
Биология				
10 кл. Матлай Г. П.	Биология 1ч	И.Н.Пономарева, Н.М. Чернова «Основы общей биологии». Москва, «Вентана-ГРАФ» 2005г.	Пономарева И.Н. Общая биология 10 класс. - М.: Вента – Граф,2010.	1. Гаврилова А.Ю., Методическое пособие. Поурочное планирование, Волгоград, 2005 2. ЕГЭ Биология, Просвещение, Эксмо, 2005 3.Лернер Г.И. Поурочные тесты и задания 6.7.8,9,10-11 класс, М, Аквариум, 1998, 2000
11 кл. Матлай Г. П.	Биология 1ч	И.Н.Пономарева, Н.М. Чернова «Основы общей биологии». Москва, «Вентана-ГРАФ» 2005г.	Пономарева И.Н. Общая биология 11 класс.- М.: Вента – Граф, 2011.	1. Гаврилова А.Ю., Методическое пособие. Поурочное планирование, Волгоград, 2005 2. ЕГЭ Биология, Просвещение, Эксмо, 2005 3.Лернер Г.И. Поурочные тесты и задания 6.7.8,9,10-11 класс, М, Аквариум, 1998, 2000

Физкультура, ОБЖ				
10а Мальшева Р.И.	Физкультура, 3ч	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.И. Ляха, М, Просвещение, 1993г.	Лях В.И. «Физическая культура 10-11 класс», М, Просвещение, 2007г.	1. Голомидова С.Г. «Поурочные планы. 10 класс», Волгоград, «Учитель – АСТ. 2004.
11 кл. Карнаухов Д.Р. Мальшева Р.И.	Физкультура, 2ч	Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.И. Ляха, М, Просвещение, 2003г.	Лях В.И. «Физическая культура 10-11 класс», М, Просвещение, 2007г.	1. Голомидова С.Г. «Поурочные планы. 11 класс», Волгоград, «Учитель – АСТ. 2004. 2. «Экзаменационные билеты. 11 класс», М, «Дрофа». 2005
10 кл. Смирнова О.С.	ОБЖ 1ч.	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2008. А.Т. Смирнов В.И. Мишин.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс. - М.: Просвещение, 2014	1. Латчук. Миронов «Учебная тетрадь для учителя ОБЖ», М, Дрофа, 2002. 2. Кондакова Т.Н. «Психолого-педагогические основы преподавания основ ОБЖ», Красноярск, 1999. 3. Емельянич В.К. Сборник ситуационных задач. «ваши шансы избежать беды», Санкт-Петербург. Каро, 2002. 4. Тушкин Е.И. Тематический контроль, М, Интеллект – Центр, 2000. 5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, М, Вако, 2004. 6. Плакаты по темам. 7. Журнал «ОБЖ»
11 кл. Смирнова О.С.	ОБЖ, 1ч	Примерная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», 2008. А.Т. Смирнов В.И. Мишин.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. - М.: Просвещение, 2018	1. Латчук. Миронов «Учебная тетрадь для учителя ОБЖ», М, Дрофа, 2002. 2. Наследухов. Экзамен на 5 ОБЖ. , М, АСТ-пресс, 2003. 3. Колодницкий Т.А. Оценка качества подготовки выпускников, М, Дрофа, 2001. 4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование ЗОЖ на уроках ОБЖ, М, Вентана-Пресс, 2002 5. Плакаты по ГО, ОВС, ЗОЖ
11кл. Романов А.Н.	Астрономия 1ч.	Примерная программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут,	Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут АСТРОНОМИЯ 11 класс. М.: Дрофа, 2017г.	

		М.: Дрофа, 2013г.		
Технология				
10 кл. Селенгина В.Г.	Технология 1ч	Сасова И. А.Примерные программы основного общего образования. Технология трудового обучения 5-11 класс 2003г.	Сасова И. А., Технология 10 класс. - М.: Вентана-Граф, 2003г	Примечание: применяется модульный подход в организации УВП на уроках технологии в 10-11 классах
11 кл. Селенгина В.Г.	Технология 1ч	Сасова И. А.Примерные программы основного общего образования. Технология трудового обучения 5-11 класс 2003г.	Сасова И. А., Технология 11класс. - М.: Вентана-Граф, 2003г	
МХК				
10 кл. Сарапкина М. А.	МХК 1ч	Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (базовый курс) 2004 г.	Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура 10 кл. – М.: Владос, 2015.	
11 кл. Сарапкина М. А.	МХК 1ч	Примерная программа среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре (базовый курс) 2004 г.	Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура 11 кл. – М.: Владос, 2015.	

3.3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии требованиями Государственного стандарта

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Продолжительность учебного года	34 учебных недели, (см. Приложение 1)
Начало уроков	8.00.
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут каждая
Наполняемость классов	10а – 22, 11а - 29 человек
Начало занятий дополнительного образования	через 40 минут после окончания уроков
Групповые занятия организуются при изучении учебных предметов	информатика и ИКТ, технологии, физической культуры в 11-м
Организация аттестации учащихся	В 10-11-х классах – текущая, по полугодиям и промежуточная аттестация в конце учебного года : с 08.04.19 по 30.04.19. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в формах, указанных в учебном плане. Приложение 2 ВПР в 11-м классе В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников школы осуществляется в соответствии с Порядком ГИА (ЕГЭ).
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании. Занятия проходят в две смены. Всего в старшей школе обучается 51 человека. Учебные кабинеты школы имеют материально – техническую базу, позволяющую в полном объеме реализовать ОП СОО
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно лицензии по направлениям дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> • по краеведению; • по естественно-научному направлению. В школе ведутся секции по шахматам, волейболу, баскетболу.
Образовательное пространство города	В школе создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал посёлка и города. Содержание работы: Различных мероприятий, конкурсов, соревнований, экскурсий; организация праздников; проведение семинаров и мастер-классов.
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнены гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия, праздники и соревнования, секции, Дни здоровья.
Сотрудничество с родительской общест-венностью	Через школьный сайт родители (законным представителям) имеют возможность ознакомиться с: <ul style="list-style-type: none"> • ходом и содержанием образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; достижениями школы; • графиком приема администрации и педагогических работников. <p>Привлечение родителей к сотрудничеству: создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов; включение родителей в Управляющий Совет школы, в Совет профилактики.</p> <p>Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p>
--	---

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду и развитию культуры ЗОЖ, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута.

В образовательном процессе применяются элементы следующих образовательных технологий:

- *Традиционная технология обучения:* обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков, способов деятельности;
- *Технология проблемного обучения:* приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей: Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха;
- *Исследовательская технология:* обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы), формирование информационной компетентности, обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации;
- *Информационные технологии:* обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута, формирование информационной, коммуникативной компетентностей;
- *Технология проведения коллективных творческих дел (КТД):* создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской, проектной деятельности, коллективе школьников, вовлечение в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций, формирование организаторских способностей

Особое место отводится *проектной деятельности* учащихся, которая позволяет повысить мотивацию к учебной деятельности, развить коммуникативные умения, умение сотрудничать, формировать критическое мышление, создавать индивидуальные маршруты движения в учебном материале.

С целью формирования ключевых компетентностей, развития и реализации исследовательских и проектных способностей обучающихся, для поддержания и повышения интереса к образовательной деятельности организуется участие обучающихся в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах и краевых интенсивных интеллектуальных школах.

Одним из приоритетных направлений является создание условий, поддерживающих учащихся, имеющих более высокую мотивацию к образовательной деятельности.

Ведётся работа по своевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работа по профильной подготовке учащихся старшей школы для объективной оценки профессиональных наклонностей и способностей, осознанного выбора профессиональной карьеры.

Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе. Основу информационной среды составляют сайт школы, школьная локальная сеть.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №8» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- информирование родителей и общественности об образовательном процессе и его результатах;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими образовательными учреждениями, организациями.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «СОШ №8»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Кадровые условия реализации программы

Специфика педагогических кадров МБОУ «СОШ №8» определяется квалифицированными специалистами, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Образовательный процесс в старших классах осуществляют 23 педагога.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование Стаж педагогической работы 23 лет Стаж управленческой деятельности 8 лет

<p align="center">Заместитель директора по УВР, ВР</p>	<p>координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p align="center">2</p>	<p>Высшее профессиональное образование – 2 Почетный работник общего образования РФ – 1 Высшая КК – 2 Стаж педагогической работы 28,37 лет Стаж управленческой деятельности 6, 21 лет</p>
<p align="center">Учитель- предметник</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p align="center">23</p>	<p>Высшее профессиональное образование – 20 Высшая КК – 4 Первая КК – 10 Соотв. зан.долж. – 7 Без КК – 2</p>

Список педагогических работников МБОУ «СОШ №8»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Специальность по диплому	Стаж работы Общий: Педагогический: В данном учреждении:	Категория, приказ	Повышение квалификации (дата, тема)
1.	Алюкова Татьяна Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Филология	20 л 20 л 20 л	1 №465-11-03 от 26.11.2015	1.Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО. 2015 2.Модель старшей школы 9-11» 2016
2.	Баженова Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Русский язык и литература	24 г 24 г. 10 л		1.Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС.2016 2.Модель старшей школы 9-11. 2016
3.	Грибанова Ольга Николаевна	Учитель химии	Высшее	Химия, с доп. спец. биология	28 л 28 л 21л	Высшая №343-11-03 19.12.2016	1.ФГОС: Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе.2014 2.Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

							управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания.2015
4.	Жаркова Валентина Филипповна	Учитель ин.языка	Высшее	Учитель ин.языка	48 л 44 г. 33 г	СЗД № 01-04-325 от 29.12.2014	1.Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения,2016 г.
5.	Жебровская Вера Петровна	Учитель математики	Высшее	Математика	44 г 44 г 36	СЗД № 01-04-98 от 15.05.2018	1.Организационная структура урока, соответствующая требованиям ФГЦС,2015
6.	Клюкина Марина Юрьевна	Учитель географии	Высшее	География и экскурсоведение	27 л 27 л 10 л	1 №37-11-05 24.01.2018	1.Содержание и технологии школьного географического образования в условиях ФГОС,2015.
7.	Котлярова Галина Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Русский язык и литература	34 г. 28 л 10 л	Высшая №786-11-05 18.12.2018	1.Содержание и технологии воспитательной работы с подростками. 2017
8.	Корсун Марьям Гапталхаковна	Учитель ин. языка	Высшее	Методика обучения ин.языку в начальной школе	27 л 14 л 8 л	1 №169-11-03 28.05.2015	1. Развитие УУД на уроках иностранного языка в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.2018
9.	Корнаузов Дмитрий Радиславович	Учитель физкультуры	Среднее профессиональное	Физическая культура	5 л 4 г. 10 м		1.Организация образовательного процесса в условиях

							реализации ФГОС ООО. 2016
10.	Лопатин Михаил Алексеевич	Учитель информатики	Высшее	Математика и физика	46 л 44 г. 24 г	1 №95-11-03 26.02.2015	
11.	Лопатина Альбина Семеновна	Учитель математики	Высшее	Математика и физика	51 г 46 л 45 л	СЗД №01-04- 325 от 29.12.2014	1.Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения.2016
12.	Малышева Раиса Ивановна	Учитель физической культуры	Среднее профессион альное	Физическая культура	30л 30л 30л	СЗД № 01-04- 326 от 10.12.2018	1.Разработка основной образовательной программы ООО с учетом ФГОС. 2015
13.	Матлай Галина Павловна	Учитель биологии	Высшее	Химия и биология	41 г. 32 г 6 л	1 №95-11-03 26.02.2015	1. Методические средства формирования универсальных учебных действий в преподавании биологии. 2014
14.	Орешкин Геннадий Николаевич	Учитель истории и обществознания	Высшее	История	47 л 31 г. 30 л	СЗД № 01-04- 326 от 10.12.2018	
15.	Поломошнова Нина Михайловна	Учитель ин.языка	Высшее	Английский язык	50 л 50 л. 45 л	1 №63-03/2 27.02.2014	
16.	Романов Алексей Николаевич	Учитель физики	Высшее	Математика	14 л 8 л 4 г	СЗД № 03-02-92 от 22.04.2018	1.формирование универсальных учебных действий в курсе физики

							основной школы. 2015
17.	Смирнова Ольга Сергеевна	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее	Русский язык и литература	36 л 32 г. 25 л	1 №106-03/2-1 24.04.2014	1.Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях БУП 2004.
18.	Суровцева Валентина Анатольевна	Учитель музыки	Среднее профессиональное	Учитель музыки и пения в основной школе	30 л 29 л 23 г	Высшая №63-03/2 27.02.2014	1.Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС».2016
19.	Седунова Татьяна Викторовна	Учитель математики	Высшее	Математика	20 л 20 л 20 л	Первая №376-11-05 17.11.2016	1.Модель старшей школы 9-11 кл. 2016. 2.Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе.2014
20.	Скоромкина Любовь Васильевна	Учитель история и обществознание, ин.язык в начальной школе	Высшее	История	25 л 21 г 21 г7.	1 №456-11-03 26.11.2015	1.ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию. 2015
21.	Селенгина Валентина Федоровна	Педагог-организатор	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	43 г. 43 г 10 л	1 №487-03/2 25.12.2014	1.Технологии организации социально значимой деятельности подростков для обеспечения личностных результатов в

							контексте ФГОС. 2016 г.
22.	Селенгина Вера Геннадьевна	Учитель технологии	Высшее	Социальная педагогика	31 г 26 г 25 л	СЗД № 01-04-98 от 15.05.2018	1. Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения. 2018
23.	Сарапкина Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Русский язык и литература	37 л 37 л 31 г.	Высшая № 176-11-05 28.03.2018	1. ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных учебных действий 2017. 2. Организация проектной работы по литературе в рамках реализации ФГОС.2016

Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
1.	Алюкова Т.А.			А К	К			К	А		К		
2.	Баженова Н.П.		А		К			А К			К		А
3.	Грибанова О.Н.		К	К	А		К			А К			К
4.	Жаркова В.Ф.		А		К			А К			К		А
5.	Жебровская В. П.			К			А К			К		А	К
6.	Клюкина М. Ю.						А					А	

				К			К			К			К
7.	Котлярова Г. Е.					К	А		К			А	К
8.	Корсун М.Г.			А			К		А	К			К
9.	Корнаухов Д.Р.				К				К		А	К	
10.	Лопатин М. А.			А				К	А		К		
11.	Лопатина А.С.		А		К		А	К			К		А
12.	Мальшева Р.И.			К			А	К		К		А	К
13.	Матлай Г.П.		К	А		К			А	К		К	
14.	Орешкин Г.Н.						А	К			К	А	
15.	Поломошнова Н. М.						А	К			К	А	
16.	Романов А.Н.			К			А	К		К		А	К
17.	Смирнова О.С.		А					А	К		К		А
18.	Суровцева В.А.		А		К			А	К		К		А
19.	Седунова Т.В.		К		А	К			К	А		К	
20.	Скоромкина Л.В.			А	К		К		А	К			К
21.	Селенгина В.Ф.		А		К			А	К		К		А
22.	Селенгина В.Г.						А	К		К		А	К
23.	Сарапкина М.А.				К		А			К		А	

Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

МБОУ «СОШ №8» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся основной школы.

Перечень учебных кабинетов, которые используются в образовательном процессе основной школы и служебных помещений:

Учебные кабинеты – 13

Кабинет информатики – 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Столовая – 1

В 12-ти учебных кабинетах имеются интерактивные доски.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Предметные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять образовательный процесс.

4. Показатели реализации образовательной программы.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с федеральным законодательством. Подготовка к ГИА учащихся 9,11-х классов ведётся в соответствии с планом см. Приложение 5.

Показателями реализации основной образовательной программы являются результаты:

- независимой оценки учебных достижений: ВПР, ГИА;
- промежуточной аттестации;
- итоговые отметки за курс обучения;
- участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Оценка результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке, системе оценивания текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М. Филиппова города Лесосибирска».

Мониторинг результатов образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о системе внутренней оценки качества образования и позволяет проводить сравнительный анализ по различным направлениям образовательного процесса. Среди них ведущим, безусловно, является качество предметной обученности учащихся.

Используя результаты ЕГЭ, ВПР, можно проследить динамику изменения уровня обученности учащихся конкретному предмету в течение ряда лет. К тому же, школа имеет возможность сравнить свои результаты с показателями по городу, краю и др. Еще одним параметром анализа качества обученности является соотнесение итоговой оценки ученика по предмету, выставяемой учителем, с оценкой независимых экспертов, осуществляющих внешнюю оценку.

Приказ № 01-04-218 от 31.08.2018г

Положение
о формах, периодичности, порядке, системе оценивания текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.М.Филиппова города Лесосибирска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательного учреждения (далее - Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающихся результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, и проводится:

- поурочно, потемный;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям, за учебный год;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); письменных проверочных работ (кратковременных на 15-20 минут и на весь урок), практических, лабораторных, самостоятельных и пр. работ; устных ответов; добавления к ответу учащегося; рецензий на ответ; домашних письменных и устных работ; работы над ошибками; защиты проектов и др.

2.3. Периодичность, формы и система оценивания текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.3.1. Поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- результаты фиксируются в виде отметок по 5-ти балльной шкале в рабочих тетрадях, в тетрадях для лабораторных и практических работ, в специальных бланка (по решению учителя данные отметки могут быть выставлены в классный журнал), в классном журнале, в дневнике обучающегося (в том числе в электронном журнале). При пятибалльной системе оценки для всех обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала,
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 70% и более;
- Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 50% - 69%;
- Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 30% - 49%;
- Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания менее чем на 30%.

В отдельных случаях, по решению методического совета, учителем может быть использована зачетная («зачтено», «не зачтено»), сто балльная, накопительная или рейтинговая система оценивания учащихся.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).
- текущий поурочный и потемный контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодических отметок;
- не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;
- основанием для оценивания не являются: не выполненная домашняя работа; поведение учащегося на уроке; отсутствие тетради, учебника и учебных принадлежностей.

При проведении оценивания по учебным предметам могут использоваться специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах учителей и не должны противоречить общедидактическим подходам, определенным настоящим положением.

2.3.2. Порядок выставления отметок за четверть и (или) полугодие.

Выставление отметок по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов поурочного и потемного контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям во 2-9-х классах по всем предметам учебного плана с недельной нагрузкой 1 час и более;
- по полугодиям в 10, 11-х классах по всем предметам учебного плана с недельной нагрузкой 1 час и более;
- отметки обучающимся за четверть и (или) полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого поурочно, потемного

как среднее арифметическое (с округлением по математическим законам), за 3 дня до начала каникул. Нормы количества текущих отметок в четверти:

Количество учебных часов в неделю	Количество текущих отметок (не менее)
1	3
2	6
3 и более	8

- Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтверждённой соответствующими документами, 2/3 и более учебного времени и не освоивший пропущенный учебный материал, отметка за четверть и (или) полугодие не выставляется, продляется учебная четверть. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем-предметником в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся и утверждённым руководителем Учреждения.
- Обучающиеся, неаттестованные по неуважительной причине по отдельным предметам, учитываются как неуспевающие в классе и по предмету. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке учителем-предметником в соответствии с графиком, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся и утверждённым руководителем Учреждения.

2.3.3. Порядок выставления отметок за год.

- Отметки обучающимся за год выставляются на основании отметок за четверть и (или) полугодие как среднее арифметическое (с округлением по математическим законам).
- В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

2.4. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и включают в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.6. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, учителю-предметнику, курирующему заместителю директора по УВР, руководителю Учреждения.

3. Формы, порядок и результаты промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа (комплексная, итоговая);
- письменные и устные экзамены;
- тестирование (в том числе и онлайн-тестирование);
- защита индивидуального/группового проекта;
- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложения;
- рефераты;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития;
- иные формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, могут предусматриваться образовательной программой.

Кроме того, в качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся могут учитываться результаты участия:

- в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах (призовые места школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня);
- в творческих конкурсах, фестивалях;
- в школьных, городских образовательных и социальных проектах;
- в разработке презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

При определении форм промежуточной аттестации обучающихся учитываются их возрастные и иные особенности. К участию в решении данного вопроса могут быть привлечены: родители (законные представители) и обучающиеся.

3.4. Сведения о формах промежуточной аттестации указывается в сетке часов учебного плана соответствующего уровня общего образования.

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в классном журнале, в дневнике обучающегося, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрен

фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни («зачтено» или «не зачтено»).

3.6. Контингент обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации.

- Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся в формах, предусмотренных данным положением, по всем предметам учебного плана.
- Учащиеся, пропустившие по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся, а также, имеющие медицинское заключение о заболевании и (или) о состоянии здоровья, препятствующее сдаче промежуточной аттестации имеют право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.7. От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
- освоившие основные образовательные программы соответствующего уровня индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют текущие положительные отметки и определённые медицинские противопоказания проведения промежуточной аттестации;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители и призёры предметных олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровня).

У обучающихся, освобождённых от промежуточной аттестации, результатами промежуточной аттестации считать годовые отметки.

3.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утверждённым руководителем Учреждения, за месяц до её проведения;
- по контрольно-измерительным материалам, утверждённым соответствующим школьным предметным методическим объединением, за месяц до её проведения.

3.9. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут:

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса;
- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академической задолженности;
- быть освобождены от промежуточной аттестации на основании п.3.7. данного Положения.

3.10. Обучающимся в конце учебного года выставляется итоговая отметка в следующем порядке:

- как среднее арифметическое годовой отметки и отметки – результата промежуточной аттестации (с округлением по математическим законам) в случае, если оценивание результатов промежуточной аттестации происходит по 5-и бальной системе;
- как годовая отметка в случае, если результатом промежуточной аттестации является положительный результат при зачётной системе оценивания и других системах оценивания промежуточной аттестации;
- отметка «2», если результатом промежуточной аттестации является неудовлетворительный результат при любом способе оценивания результатов промежуточной аттестации.

3.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме

(дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, учителю-предметнику, курирующему заместителю директора по УВР, руководителю Учреждения.

3.12. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению совершеннолетних обучающихся, родителей или их законных представителей:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета или иного органа.

3.13. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются (рассматриваются, заслушиваются) на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

4. Результаты промежуточной аттестации и порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании итоговых отметок (положительных результатов промежуточной аттестации), переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные итоговые отметки (неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации) по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтверждённая соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.

4.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по четырём и более учебным предметам, по решению педагогического совета и по заявлению родителей остаются на повторное обучение.

4.5. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки установленные приказом руководителя Учреждения.

4.6. Образовательная организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается комиссия:

- комиссия создается по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем Учреждения в количестве не менее 3 человек и утверждается приказом.

4.9. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приёма промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

4.10. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение периода установленного образовательной организацией (но не более одного года с момента её возникновения) задолженности по общеобразовательным предметам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления родителей могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Учреждения.

Образовательное учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

5.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя Учреждения.

5.4. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

5.6. Образовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время промежуточной аттестации учебники, учебные пособия и иные средства обучения из библиотечного фонда Учреждения при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Учреждения.

5.7. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Учреждения.

5.8. Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утверждённым руководителем Учреждения за неделю до её проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3 человек, персональный состав которой определяется администрацией Учреждения и утверждается приказом руководителем Учреждения.

5.9. Результаты промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом, который подписывают все члены комиссия. Содержание протокола доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

5.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации в установленном законодательством РФ порядке.

5.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдаётся документ (справка) о результатах промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

5.12. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модуля) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном настоящим Положением п.4.5.

5.13. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждении в соответствии с Порядком приёма, установленным федеральным законодательством, при наличии свободных мест для продолжения обучения.

5.14. В случае, если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в установленные сроки, руководитель Учреждения сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ.

Приказ № 01-04-204 от 29.08.2018г

Учебный план 10,11-х классов МБОУ «СОШ №8» на 2018-2019 учебный год
(6-ти дневка)

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	I. Федеральный компонент				
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации обучающихся	
10а		11а			
	Русский язык	1	1	Диктант	
	Литература	3	3	Сочинение	
	Иностранный язык	3	3	Работа с текстом	
	Математика	4	4	Тесты	
	История	2	2	Тесты	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Тесты	
	Физическая культура	3	3	Тесты	
	Астрономия		1	Контрольная работа	
	ОБЖ	1	1	Тесты	
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
	География	1	1	Тесты	
	Физика	2	2	Контрольная работа	
	Химия	1	1	Тесты	
	Биология	1	1	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	1	1	Тесты	
	Мировая художественная культура	1	1	Защита проекта	
	Технология	1	1	Защита проекта	
	Итого:	27	28		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	II. Региональный компонент				
		Основы регионального развития	2	2	Тест
		Итого:	2	2	
	III. Компонент образовательного учреждения				
		Избранные вопросы математики	2		Тест
		Задачи с параметрами		2	Тест
		Реальная математика	1		Тест
		Практикум по математике		1	Тест
		Функции помогают уравнениям		1	Тест
		Теория и практика анализа текста	1		Анализ текста
		Многоаспектный анализ текста		1	Анализ текста
		Физика для любознательных	1		Проект
	Избранные вопросы физики		0,5	Тест	
	Клетки и ткани	1		Тест	
	Антропогенез		0,5	Тест	

	Решение упражнений и задач по органической химии	1	0,5	Тест
	Подготовка к ЕГЭ по географии		0,5	Тест
	Обществознание: теория и практика	1		Тест
	Итого:	8	7	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	37	

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год (при 6-ти дневной рабочей неделе)

Для учащихся 2-8, 10 классов

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь									
пн		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31					
вт		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25						
ср		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26						
чт		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27						
пт		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28						
сб	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29						
вс	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30						
	8 учебных недель и 1 день										7 учебных недель и 3 дня														
	январь					февраль					март					апрель					май				
пн		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
пт	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
сб	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
вс	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
	10 учебных недель и 1 день															8 учебных недель и 2 дня									

	І полугодие	ІІ полугодие	год
Количество учебных недель	15 недель и 3 дня	18 недель и 3 дня	34 недели

Сроки каникул	с 28.10 по 05.11	с 28.12 по 09.01	с 24.03 по 31.03.
Количество календарных дней	9	13	8

Окончание учебного года у учащихся для учащихся 2-8 классов, 10 класса – 31 мая 2019 года (включительно).

Для учащихся 9, 11 классов

сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь										
пн		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31						
вт		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25							
ср		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26							
чт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27							
пт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28							
сб	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29							
вс	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30							
январь					февраль					март					апрель					май					
пн		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
пт	4	11	18	25	1	8	15	22		1	8	15	22	39	5	12	19	26		3	10	17	24	31	
сб	5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		
вс	6	13	20	27	3	10	17	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		

Окончание учебного года у учащихся 9 классов – 25 мая 2019 года (включительно).

Окончание учебного года у учащихся 11 классов – 25 мая 2019 года (включительно).

Для учащихся 9,11 классов

	I полугодие	II полугодие	год
Количество учебных недель	16 недель 1 день	17 недель и 5 дней	34
Сроки каникул	с 31.10 по 05.11	с 30.12 по 09.01	с 24.03 по 31.03.
Количество календарных дней	6	10	8

Механизмы реализации поставленной цели.

Направления деятельности.	Формы работы.	Целевые группы.
<p><i>Пропедевтическое и обучающее.</i> Цели: Познакомить учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.</p> <p>Развитие профессиональных интересов, склонностей, способностей, планирование профессиональной карьеры, качеств важных для выбранной профессии. Обучение выбору профессии.</p> <p>Формирование представления о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.</p>	<p>Программа тренинговых занятий «Я в мире профессий». 5-7 класс.</p> <p>ОПТ. Экскурсии на предприятие - ОАО Ен. СПК</p> <p>Проведение серии занятий по самопознанию: «О необходимости профессионального выбора». Типология личности. Темперамент...</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение. Газета «Профвестник». В марте-апреле месяце.</p> <p>Проведение для учащихся начального звена серий часов общения о профессиях, с привлечением профессии родителей. Оформление альбома «Люди разных профессий».</p> <p>Проведение экскурсий на рабочих местах родителей (по мере возможности).</p>	<p>Проведение часов общения по тематике спецкурса «Мой выбор» (сокращенный вариант) в 9а и 9б классах. Психолог Роздорожная Е.Г., классные руководители.</p> <p>Для 7-8 классов. На часах общения.</p> <p>Для 7-11 классов. Ответственные: Корсун М.Г., куратор информационного сектора, психолог Роздорожная Е.Г.</p> <p>Проведение первых психологических игр в начальном звене. Классные руководители, волонтеры старших классов.</p> <p>Классные руководители.</p>
<p><i>Консультационное (ученик, педагог, родитель).</i> Цели: Актуализация личностного и профессионального самоопределения. Повышение психологической компетенции. Ознакомление с результатами диагностических исследований профпредпочтений учащихся. -родители;</p>	<p><i>Групповое, индивидуальное.</i></p> <p>Использование запроса в Центре занятости города (при взаимодействии с классными руководителями).</p> <p>Консультирование по диагностике (запрос-диагностика-консультирование). Педагог-</p>	<p>Учащиеся 8 а,б; 9 а,б; 10 класса, 11 класса (запрос). Алюкова Т.А., Клюкина М.Ю., Сарапкина М.А Романов А.Н., Скоромкина Л.В.</p> <p>Учащиеся 11 класса Скоромкина Л.В..</p>

-учащиеся; -педагоги.	психолог школы Роздорожная Е.Г. Консультирование по организации профработы с учащимися в классе. Выступление психолога на родительских собраниях по теме «Выбор профессии».	Педагоги, родители осуществляют и индивидуальный запрос.
<i>Диагностическое.</i> Цели: Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей. Выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения.	Диагностика учащихся «Профтест». Работа с ЦЗ города. Волонтеры о профессиях города. Анкетирование учащихся: «Что я хочу получить от тренинга «Я в мире профессий». Тренинг по желанию. Изучение приоритетов подростков и личностных качеств (самооценка, тревожность, агрессивность...)	8 класс. 9 класс. 8-11 класс. Запрос классного руководителя, время встреч с учетом расписания учащихся, курирует время встреч классный руководитель. .

1 четверть.

сентябрь	октябрь
1. Планирование профориентационной работы 2. Взаимодействие с ЦЗ, о проведении диагностики, с ПТУ о проведении экскурсий (согласование). 3. Ознакомление с тематикой фестиваля, требованиями.	1. Психологические игры с детьми 1-4 классов (адаптация): «Угадай профессию?» психолог школы Роздорожная Е.Г. 2. Оформление уголка профориентации с привлечением учащихся. 3. ЦДО. Презентация «Педагогический институт г. Красноярск». В актовом зале. Информирование родителей.(доп.сроки) 4.Подготовка Положения об участии школы в городском профориентационном фестивале «Дороги, которые мы выбираем». Подача заявок до 19.10.18г. 5. Выезд родителей с детьми в Красноярск в медицинский институт «День открытых дверей».

2 четверть.

ноябрь	декабрь
1. 16 ноября – День толерантности. Проведение Единого дня. 5-11 класс. «Необходимость быть толерантным при выборе профессии?» Через часы общения.	1.Ознакомление с площадками профориентационного конкурса «Дороги, которые мы выбираем»2018года. Работа с классными руководителями (1-4кл., 5-7кл; 8-10кл.) 2.Разработка положения на январь. Селенгина В.Ф. организатор школы, педагог-психолог школы Роздорожная Е.Г., учителя технологии- Селенгина В.Г., Коробейникова Л.А. 3. Проведение Неделя психологии: « Разговор о профессиях», «Загадки о профессиях». Работа волонтеров – учеников 8 класса МБОУ «СОШ№8» в классах с 1-4

	образовательная школа, классах ОВЗ. 4. Библиотекарем Токаревой Н.Г. Пополнение материала о профессиях: выпуск папки «Профессии Красноярского края»
--	---

3 четверть.

<u>январь</u>	<u>февраль</u>	<u>март</u>
1. Запуск месячника по профориентации 1-11 класс.	1. Запуск месячника по профориентации. Разработка положения. Активная работа с учащимися по оформлению и представлению работ, участия в профориентационном фестивале на следующий год. 2. Экскурсии в училища города Лесосибирска, Ново-Енисейска. 3. Работа волонтеров ЦЗ Лесосибирска в нашей школе.	1. Единый день профориентации. Включение нулевым уроком «Приоритеты рабочей профессии» (презентации, встречи с представителями рабочей профессии)...

1. Проведение серии часов общения о профессиях, профдиагностика 8-10 классы ЦЗ (заявка).

2. Консультирование учащихся, родителей по запросу.

4 четверть.

<u>апрель</u>	<u>май</u>	<u>июнь</u>
3-4 неделя: 1. Экскурсии на предприятие поселка. 2. Посещение «Ярмарки профессий».	1. Профигра, классы коррекционного обучения «Профессиональный выбор». 2. Встречаем волонтеров из ПТУ №14, 48. 3. Выезд на встречу с представителями учебных заведений «Мастер-классы».	1. Проведение профориентационной игры «По станциям профессий».

План работы МБОУ «СОШ №8» по подготовке
и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего и среднего общего образования.

Цель: повысить качество образовательных результатов выпускников через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Провести анализ результатов ГИА 2018г за курс основного общего и среднего общего образования.
2. Разработать план мероприятий по подготовке к ГИА за курс основного общего и среднего общего образования.
3. Провести разъяснительную работу среди родителей, учащихся, учителей по процедуре проведения ГИА.
4. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение ГИА в 2019г.
5. Организовать обучение специалистов, занятых на ГИА.

Вид деятельности	Месяц	Ответственные
Анализ результатов ГИА 2018г	Июнь 2018г	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Сбор и анализ информации на поступление выпускников в учебные заведения.	Август 2018г Сентябрь 2018г	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В., классные руководители.
Заключение договора со СтатГрадом о сотрудничестве.	Сентябрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Проведение тренировочных, диагностических работ в 9,11-х классах по линии СтатГрада.	В течение года	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Проведение ГИА за курс основного образования (повторная).	Сентябрь 2018г	
Проведение заседаний МС, МО, педсовета по анализу результатов и проблем ГИА 2018г.	Сентябрь 2018г Октябрь 2018г	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В., руководители МО
Планирование работы по подготовке к ГИА 2019г с учётом анализа результатов и выявленных проблем.	Октябрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В., руководители МО
Выявление обучающихся «группы риска» в 9-х классах. Организация индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА.	Октябрь 2018г В течение года	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В., классные руководители, социальный педагог.
Заключение договоров о получении образования в форме семейного образования с родителями (законными представителями) обучающихся, непрошедшими итоговую аттестацию.	Сентябрь 2018г Октябрь 2018г	Директор
Организация индивидуального	Октябрь 2018г	Зам. Директора по УВР

сопровождения обучающихся, переведенных на семейное образование в 2018 году (обеспечение необходимой литературой, консультации педагогов, график промежуточной аттестации).	В течение года	Сандакова Н.В., учителя-предметники.
Консультирование учителей-предметников, классных руководителей по проблемам методического сопровождения ГИА.	В течение года	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Подбор и изучение документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации.	В течение года	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Реализация психологического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения государственной аттестации.	В течение года	Психолог
Проведение репетиционного сочинения в 11-м классе.	Ноябрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В., учитель-предметник.
Составление предварительных списков обучающихся 9-х, 11-х классов с указанием предметов на ГИА.	Ноябрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В., классные руководители.
Подготовка списков обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в щадящем режиме.	Ноябрь, декабрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Итоговое сочинение в 11-м классе.	5 декабря 2018г	Директор, зам. Директора по УВР
Проведение репетиционного собеседования по русскому языку в 9-х классах с последующим анализом результатов и выявления проблем.	Декабрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Оформление информационного стенда по итоговой аттестации для обучающихся и родителей.	Декабрь 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Проведение классных часов и родительских собраний в 9-х, 11-х классах: 1. Знакомство обучающихся, их родителей с Положением о ГИА. 2. Знакомство с нормативными	В течение года	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.

документами по ГИА		
Сбор заявлений и составление списков обучающихся 9-х, 11-х классов с указанием предметов для ГИА.	Январь 2019г Февраль 2018г	Зам. Директора по УВР Сандакова Н.В.
Проведение репетиционного ЕГЭ по математике (профиль)	Январь 2019г	Зам.директора по УВР Сандакова Н.В.
Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.	13 февраля 2019г	Директор, зам. директора по УВР
Работа с базой «Выпускник»	В течение года	Оператор
Проведение репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х, 11-м классах.	Февраль 2019г Март 2019г	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В. Учителя-предметники
Совещание при директоре. Анализ результатов репетиционного экзамена (положительные, отрицательные моменты). Выработка рекомендаций по улучшению качества образования.	Март 2019г	Директор Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ проведения занятий школьного компонента.	Март Апрель	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ посещения консультаций, спецкурсов учащимися 9,11-х классов	Февраль Март Апрель Май	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Проведение промежуточной аттестации обучающихся, переведенных на семейное образование в 2018 году.	Март 2019г Апрель 2019г	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Подготовка приказов, регламентирующих организацию подготовки и проведения ГИА.	В течение года	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Контроль за своевременным прохождением образовательных программ по учебным предметам в 9-х, 11-х классах (проверка журналов).	В течение года	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ организации повторения пройденного материала учителями-предметниками на уроках.	В течение года	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Обучение специалистов, задействованных на ОГЭ, ЕГЭ 2019	Февраль – апрель 2019г	Директор
Инструктаж организаторов ГИА.	Апрель 2019г Май 2019г	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Проведение педагогического совета по допуску обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной	Май 2019г	Директор

(итоговой) аттестации.		
Проведение итоговой аттестации в 9,11-х классах.	Май 2019г Июнь 2019г	Директор Зам. директора по УВР
Подготовка аналитического отчета по итогам проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, в 11классе	Июнь 2019г	Зам. директора по УВР

План внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ наличия рабочих программ по учебным предметам и курсам.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ наличия УМК по учебным предметам.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Контроль проведение ГИА за курс основного образования (повторная).	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ результатов ГИА в 9,11-х классах в 2018.	Сентябрь 2018	Зам.директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ результатов ВПР в 11-м классе в 2018г.	Сентябрь 2018	Зам.директора по УВР Сандакова Н.В.
Посещение уроков в 9аб классах. Анализ организации учебного процесса, деятельность классного руководителя по повышению мотивации к учению.	Февраль 2019 Март 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Опрос обучающихся 9-х и 11-х классов по выбору экзаменов.	Октябрь 2018 Декабрь 2018 Февраль 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Контроль за сопровождением обучающихся «группы риска» в 9-х классах. Организация индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» при подготовке к ГИА.	Декабрь 2018 Январь 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Контроль за подготовкой учащихся к устному собеседованию по русскому языку. Анализ результатов репетиционного собеседования и выработка путей устранения выявленных недостатков.	Декабрь 2018	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ результатов репетиционного ЕГЭ по математике (профиль)	Январь 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ тренировочных, диагностических работ в 9,11-х классах по линии СтатГрада.	Март 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Анализ результатов репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х, 11-м классах.	Февраль 2019 Март 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Тематический контроль: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Анализ организации УВП на занятиях школьного компонента в 9-х, 11-х классах.	Март 2019 Апрель 2019	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.
Контроль за своевременным прохождением образовательных программ по учебным предметам в 9-х, 11-х классах (проверка журналов).	В течение года	Зам. директора по УВР Сандакова Н.В.

