

## **Индивидуальная образовательная программа по сопровождению учащегося 7 «Г» класса ОВЗ - Вахрушева Ивана с девиантным поведением.**

### **Постановка проблемы.**

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

отклонение от нормы в состоянии здоровья, когда происходят нарушения в физическом и (или) **психическом здоровье**, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, **акцентуация в характере**;

нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, когда не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе;

ошибки педагогов - это превышение педагогической власти; лишение ребёнка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявляемых требований и т.д.

Ошибка семейного воспитания, когда «заласканное детство», «задавленное детство», «равнодушное детство», отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение ребёнка от физического и домашнего труда; конфликты в семье и т.д.

**Вахрушев Иван ученик 7 «Г» класса** поступил в класс ОВЗ с 3 класса по заключению ПМПК города. Наблюдения за обучающимся показали, что у этого ученика проявились эмоционально - поведенческие особенности в начальном звене. Мальчик легко возбудим, неуравновешен. Своё поведение самостоятельно контролирует с трудом. Не сформированы коммуникативные умения общения со взрослыми и детьми. Как следствие у мальчика появились сложности в процессе обучения. Все сложности акцентировались к 6 классу.

Склонен ко лжи, предъявление маниакального требования к окружающим в свою пользу. Требования педагогов не выполняет, требует к себе внимания любой ценой, проявляет неадекватное восприятие других людей через мимику лица (ухмыляется, осознанно издевается словесно и физически), демонстрирует свою силу словом (грубым, нецензурным), не воспринимает

слов взрослых педагогов. Имеет склонность к суицидальным проявлениям и демонстрации (ситуация с вейп-прибором). Тайно курил вейп с 5 класса.

### **Актуальность программы.**

Своевременное оказание помощи обучающемуся в ситуации гормонального взросления и проявления ряда неадекватностей в поведении.

### **Цель индивидуальной программы сопровождения.**

Формирование у Ивана В.:

- мотивации и интереса к учебной деятельности, развитие у него коммуникативных умений, повышение социального статуса в детском коллективе;
- личностных и метапредметных УУД, повышение социального статуса ребенка в детском сообществе.

**Виды работы**, направленные на формирование мотивационной сферы и развитие коммуникативных умений.

1. Индивидуальные беседы с родителями ученика. (психолог )
2. Индивидуальные беседы, консультации, творческие задания, тренинги с Иваном (классный руководитель).
3. Оказание психологической помощи с целью поддержки ученика (психолог).
4. Проведение различных форм диагностик (учитель, психолог);
5. Привлечение к внеклассным мероприятиям (классный руководитель).

### **Описание организационно - педагогических условий, применяемых для реализации индивидуальной программы сопровождения**

Осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуальной программы сопровождения учащегося 6 «Г» класса Ивана В., как способа помощи социально-психологической адаптации к школе.

Психологическая поддержка всеми участниками педагогического процесса.

Интерес и контроль со стороны родителей.

### **Типы и формы педагогического взаимодействия, обеспечивающие эффективность индивидуального маршрута сопровождения.**

Индивидуализация и дифференциация методов, обеспечивающих социально- психологическую адаптацию к школе.

Консультации по отдельным предметам, в которых Иван В. испытывает затруднения.

Участие во внеклассных мероприятиях, творческих проектах.

Овладение социально-коммуникативными видами деятельности как условием личностного самоопределения.

### **Ожидаемые результаты**

Позитивные изменения, наблюдаемые во время учебного процесса, как результат повышения уровня интереса к учебной деятельности.

Развились коммуникационные умения и культура общения.

У мальчика развились творческие способности, он стал эмоционально более устойчивым, его самооценка стала более адекватной, как следствие – ребенок стал социально активен.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ НА 2022-2023 уч. год.**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Январь	1. Наблюдения за учащимся. 2. Индивидуальные беседы с учеником 3. Диагностика.	Учитель психолог	Выявление индивидуальных особенностей ребенка, причин. Установление контакта с ребенком.
Февраль -март	1. Беседы и консультации 2. Беседы, игры, консультации (развивающие занятия), творческие задания, создание портфолио с Иваном 3. Индивидуальные и групповые занятия с психологом. 4. Промежуточная диагностика. 5. Консультация психолога для кл. руководителя. 6. Помощь семьи: беседы, игры, совместное выполнение некоторых творческих заданий, проявление	Учитель психолог мать	Различные проявления интереса к учебной деятельности. Повышение самооценки и социального статуса в коллективе.

	интереса к школьной жизни ребенка		
Апрель - Май	<p>1. Взаимодействие с родителями (беседы, консультации родителей).</p> <p>2. Психолого педагогическое сопровождение Ивана :</p> <p>беседы, игры, консультации, творческие задания, ведение портфолио;</p> <p>- вовлечение во внеклассные мероприятия;</p> <p>- тренинговые занятия и решение проблемных ситуаций с целью повышения мотивации к учебной деятельности и самооценки.</p> <p>3. Семейная поддержка, заинтересованность и воспитание.</p> <p>4. Итоговая диагностика.</p>	Учитель психолог мать бабушка	<p>Устойчивый интерес к учебной деятельности.</p> <p>Повышение самооценки, развитие творческих способностей.</p> <p>Эффективные и дружелюбные взаимоотношения с одноклассниками</p>

Помимо этого с Иваном проводилась следующая работа:

- индивидуальные и групповые занятия ребенка с психологом (исследования, беседы, тренинги, игры, подготовка к Новому году с классом и пр.);
- коллективные и индивидуальные беседы (о дружбе, умении договариваться, о правилах поведения и пр.),
- включение мальчика в различные классные и общешкольные мероприятия (мероприятия, посвященные календарным праздникам, дням рождениям, экскурсии в музей, спортивные мероприятия школы, города);

- дополнительные занятия с ребенком по предметам с использованием ИКТ.

Таким образом, можно утверждать, что осуществление индивидуальной образовательной программы может дать положительные результаты при своевременном пролечивании «весна-осень».

## **Анализ работы по индивидуальной программе сопровождения ученика «группы риска» Ивана В.**

Нами использованы наблюдения, результаты участия ученика в жизни класса, школы, данные по общению со сверстниками класса, педагогами школы. Основывались на саму программу в работе с учеником.

1. Подросток включен в учебный процесс, социализирован.

2. Активно включен в спортивную деятельность среди сверстников класса, школы, является участником всех спортивных мероприятий города для классов ОВЗ.

3. Посещает ФОК «Ангара» поселка Стрелка. О нем отзываются положительно члены Фока «Ангара».

4. Включен в трудовую, досуговую деятельность класса. Особенно активен был к Новому году, любит этот праздник.

5. Самооценка стала более адекватной. Открыт. Добрый.

6. Принят в классном коллективе. Имеет стремление к лидерству.

Таким образом, можно утверждать, что осуществление индивидуальной образовательной программы дает положительные результаты.

Социальный педагог:

Худышкина Н.А.

Педагог-психолог:

Роздорожная Е.Г.